



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO - tel. 011/01138780 - fax 011/01138744
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

Circolare n. 90
Torino, 12 aprile 2021

Alle alunne e agli alunni
Ai genitori/tutori

Classi 4B plesso Gozzi e
4A plesso Vittorio Amedeo II

IC Gozzi-Olivetti

Oggetto: **Indagine PIRLS 2021 sulle competenze di lettura**

Care bambine e cari bambini, gentili genitori,

Secondo voi, quanto è importante saper leggere? E cosa significa "saper leggere"? Si legge meglio da soli o in gruppo, in silenzio o ad alta voce? E chi non sa leggere?

Sono domande fondamentali e le risposte interessano tutti noi che andiamo a scuola ogni giorno, ma non solo noi: la lettura e i procedimenti che la accompagnano sono oggetto di ricerca da parte di molti studiosi. Tra i vari studi, c'è l'indagine PIRLS ed è di questa che dovete essere informati, perché a breve vi parteciperemo.

Infatti, tra circa dieci giorni le vostre classi si recheranno nel plesso di scuola media più vicino e ciascuno di voi svolgerà una prova di lettura utilizzando un computer del laboratorio di informatica.

Il calendario preciso è:

- lunedì 19 aprile (mattino) la 4B del plesso Gozzi si reca alla scuola Olivetti di via Bardassano 5
- martedì 20 aprile (mattino) la 4A del plesso Vittorio Amedeo II si reca alla scuola Olivetti di via Catalani 4

La mattina della prova vi sposterete accompagnati dai vostri insegnanti e porterete con voi unicamente una piccola merenda per l'intervallo.

La 4B terminerà la prova alle 12.50 (più tardi del solito!): si pregano i genitori di venire a prendere i bambini in via Bardassano, 5.

La 4A rientrerà nel plesso Vittorio Amedeo II in tempo per il pranzo.

Questa prova fa parte delle cosiddette indagini PIRLS, cioè di uno studio internazionale sui progressi nelle competenze di lettura. L'indagine si svolge ogni cinque anni in diverse classi quarte in quasi tutto il mondo: all'età di nove-dieci anni, infatti, conclusa la fase nella quale si impara a leggere, si inizia a leggere per imparare e spesso anche a leggere per piacere personale.

Lo studio PIRLS valuta i due scopi generali per la lettura (le finalità che ritroviamo nella maggior parte delle letture fatte dai giovani studenti sia a scuola che nel tempo libero): la lettura svolta per fare un'esperienza letteraria, come quando leggete una storia o un fumetto per conto vostro, e la lettura fatta per acquisire e utilizzare le informazioni, come quando leggete un foglio di istruzioni o la consegna di un esercizio o studiate una pagina di storia.

Inoltre, l'indagine valuta quattro processi di comprensione che troviamo all'interno di ciascuno dei due scopi della lettura:

- concentrarsi sulle informazioni esplicite e recuperarle
- fare inferenze chiare, cioè estrarre a partire dal testo informazioni non esplicite
- interpretare e mettere in relazione idee e informazioni
- valutare e criticare contenuti ed elementi del testo

L'indagine si svolge contemporaneamente in più di 50 Paesi in tutto il mondo ed è giunta, in Italia, al quinto ciclo di realizzazione (le precedenti edizioni si sono svolte nel 2001, 2006, 2011, 2016).



ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZI-OLIVETTI
Via Bardassano, 5 - 10132 TORINO - tel. 011/01138780 - fax 011/01138744
C.F. 97602450013 - C.M. TOIC81800L

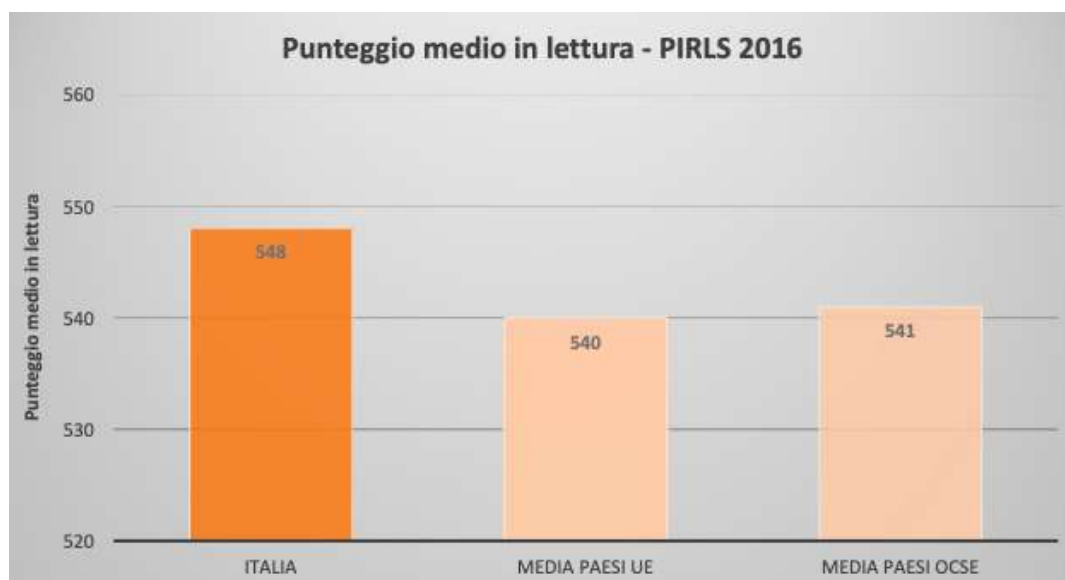
Per completezza, può essere utile sapere come vanno le cose: eccovi quindi i risultati dell'ultima edizione.

Nel 2016 l'Italia ha conseguito un punteggio di 548, significativamente superiore alla media internazionale, alla media dei Paesi UE e alla media dei Paesi OCSE.

Questo risultato è in linea con diversi Paesi europei, quali Germania, Svezia, Paesi Bassi, Portogallo, Ungheria, Repubblica Ceca e Repubblica Slovacca.

La Federazione Russa ha un punteggio di 581; Hong Kong SAR e Singapore, insieme a Irlanda, Finlandia, Polonia e Irlanda del Nord, ottengono un punteggio superiore a 560 punti.

In Italia si evidenzia un miglioramento dalla prima indagine del 2001 al 2016, con un aumento di 7 punti nella scala complessiva di Lettura. Nel nostro Paese le differenze di genere sono contenute, ma significative. Le ragazze hanno un punteggio medio di 552, superiore a quello dei ragazzi che è di 544. Brave bambine! E forza bambini!



Punteggi medi in Lettura 2016 per Italia, Paesi UE, Paesi OCSE – Elaborazione INVALSI

Si tratta quindi di una prova da svolgere senza ansia ma con serietà, in modo da ottenere dati corretti che contribuiranno a migliorare le strategie di insegnamento a livello mondiale. Questo è molto importante: saper leggere non è solo un piacere, ma è anche uno strumento indispensabile per conoscere i propri diritti e doveri, per difendere la propria salute e per partecipare da cittadini alla vita sociale e migliorarla.

Nel nostro caso, abbiamo pensato che svolgere la prova nella scuola secondaria dell'Istituto più vicina fosse anche un'occasione per far visita con ampio anticipo a uno spazio che, per molti di voi, sarà quello del futuro percorso scolastico.

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Letizia Adduci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
(art. 3, comma 2, del D.lgs. 39/1993)